

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ДОУ

Ключевые слова: дети с тяжелыми нарушениями речи; социальная адаптация; социально-культурное воспитание.

Введение. В последние годы значительное внимание уделяется проблемам детей с ОВЗ. Данная категория детей характеризуется определенными ограничениями в повседневной жизнедеятельности вследствие физических, психических или сенсорных нарушений, к которым относятся и тяжелые нарушения речи (далее — ТНР). Реабилитация и абилитация таких детей являются не только актуальной проблемой для общества, но и одним из приоритетных направлений государственной социальной политики [1]. Эту работу необходимо начинать с раннего возраста, причем особое внимание должно быть уделено вопросу социальной адаптации детей с ТНР.

Материалы и методы. Социально-культурное воспитание считается основой социализации детей с ОВЗ, их адаптации к самостоятельной жизнедеятельности, к саморазвитию, самовыражению и самореализации. С целью обеспечения эффективности педагогической деятельности в направлении социализации детей с ТНР необходимо устанавливать тесные контакты с различными социально-культурными учреждениями: музеями, театрами, библиотеками, выставочными залами и т. д. Данные учреждения не только помогают ребенку с ТНР самореализоваться и утвердиться в общественной жизни, осознать значимость своей личности, но и делают доступными для его восприятия различные виды искусств и произведения культуры, предлагают детям самим активно участвовать в творческой деятельности. Посещение библиотеки как учреждения социального и культурного назначения оказывает поддержку в получении информации и организации досуга детям

с ТНР, нуждающимся в социальной реабилитации и адаптации в обществе. Экскурсии и тематические встречи для детей с ТНР в образовательно-культурном пространстве музея ориентированы на формирование у них навыков визуального восприятия произведений искусства, расширение представлений о возможностях художественного познания мира, повышение ценности собственной художественно-творческой деятельности на основе опыта приобщения к мировой культуре. В рамках тематических встреч в библиотечной и музейной атмосфере педагогами используются разнообразные формы работы с воспитанниками — индивидуальные и групповые. Наибольшей популярностью пользуются комплексные занятия, в которых совокупность отдельных форм, приемов и методов связана единым планом, и благодаря своей интеграции они обладают возможностями более эффективно и разносторонне влиять на развитие детей. Данные социокультурные практики способствуют взаимодействию детей с ТНР со взрослой культурой, с социумом, их участию в реальной практической деятельности.

Результаты. Эффективность мероприятий, проведенных совместно с различными социально-культурными учреждениями и направленных на социализацию детей с ТНР, подтверждается данными мониторинга образовательных достижений воспитанников. Они оценивались по следующим компонентам:

- коммуникативный — овладение языком и речью,
- познавательный — освоение определенного круга знаний об окружающей действительности,
- поведенческий — усвоение модели поведения,
- ценностный — отношение к ценностям общества.

Результатом такой работы в старшей группе для детей с ТНР в 2017–2018 учебном году стал рост уровня речевого развития воспитанников. 79 % воспитанников научились без затруднений вступать в ситуации коммуникации, находить общий язык со сверстниками и взрослыми, проявлять эмоциональную отзывчивость и желание участвовать в речевом общении, адаптироваться в меняющихся условиях. Дети овладели навыками самостоятельного планирования деятельности, игры, оказывают поддержку, помощь, внимание друзьям. При общении они стараются ориентироваться

на социальные нормы и правила. Дошкольники проявляют познавательный интерес к социальному миру (своей семье, своему народу, истории Родины и государства).

Заключение. Таким образом, в результате сотрудничества учреждений культуры и дошкольного образования дети приобретают новый опыт социального взаимодействия, у них формируются полезные социальные навыки и умения.

1. Волгин Н. А. Социальная политика : учебник / под общ. ред. Н. А. Волгина. М. : Экзамен, 2003. 736 с.

Е. П. Пчелкина

А. В. Локтева

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет,
Белгород*

КОМПЛЕКСНАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С ПРИОБРЕТЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА*

Ключевые слова: приобретенные нарушения опорно-двигательного аппарата; инвалиды; комплексная психологическая реабилитация.

Введение. Количество инвалидов с приобретенными нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) возрастает в связи с объективными причинами (увеличение численности населения, повышение средней продолжительности жизни, качества медицинского обслуживания, скоростей и плотности транспортных потоков, числа техногенных катастроф), а также с действием социально-культурных особенностей того или иного региона, уровня жизни, образования,

* Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ, проект № 18-413-310008 p_a.